

ЗВІТ

про результати діяльності Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №22 імені Ігоря Гольченка Сумської міської ради за 2022/2023 навчальний рік

Головною метою КУ Сумська ЗОШ №22 СМР є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти; реалізація права рівного доступу до якісної освіти; формування в здобувачів освіти ключових компетентностей, необхідних для їх успішної самореалізації.

Діяльність закладу освіти протягом 2022/2023 навчального року передбачала:

1.Надання якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання й самореалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

2.Розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності.

3.Створення безпечного освітнього середовища.

4.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

5.Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

6.Створення наскрізної виховної системи закладу.

7.Інноваційна діяльність закладу.

8.Удосконалення системи управління закладом освіти на основі «педагогіки партнерства».

Освітній процес в закладі загальної середньої освіти організовано в умовах дії правового режиму воєнного стану. Відповідно до

Статуту закладу освіти, затвердженого рішенням Сумської міської ради від 27 вересня 2017 року №2573;

Стратегії розвитку закладу освіти на 2020-2025 роки, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2020 року);

Освітньої програми Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №22 імені Ігоря Гольченка Сумської міської ради на 2022-2023 навчальний рік схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022 року), затвердженої наказом від 30.08.2022 №68-ОД;

Плану роботи закладу освіти, затвердженого наказом від 30.08.2022 №68/1-ОД.

Контингент учнів закладу освіти станом на 22.05.2023 року становить 1390 здобувачів освіти (50 класів). Із них перебувають у межах Сумської міської громади – 1130 учні, на території інших областей України – 15, у межах Сумської області – 11, за кордоном – 229. За межами громади перебуває та отримує освіту в закладі 27 учнів. Кількість учнів із числа ВПО, що навчаються в закладі, становить 29. Навчанням охоплено 100% здобувачів освіти закладу.

Організовано освітній процес для здобувачів освіти 1-11 класів (з 01.09.2022 року) за очною формою з використанням технологій дистанційного навчання з урахуванням запровадження воєнного стану (рішення педагогічної ради від 30.08.2022 року, протокол №1). З II семестру 2022-2023 навчального року в закладі застосовано модель змішаного навчання (рішення педагогічної ради від 17.01.2023 року, протокол №5). Наказом від 30.08.2022 №67-ОД «Про затвердження рішень

педагогічної ради від 30.08.2022 №1 з питання «Про організацію сімейної (домашньої) форми здобуття освіти учнями закладу, визначення навчальних днів та засобів проведення оцінювання» організована індивідуальна (сімейна (домашня) форма навчання, якою охоплено 16 здобувачів освіти 5-11-х класів.

Заклад надає освітні послуги дітям, що перебувають в дитячому будинку ім. С.П.Супруна та Сумському центрі соціально-психологічної реабілітації для дітей області; здійснює поглиблене вивчення предметів: українська мова та література, біологія, хімії; профільних предметів: українська мова, англійська мова, історія, біологія, технології.

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Відповідно до плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік в умовах воєнного стану в закладі освіти створені комфортні й безпечні умови для якісної організації освітнього процесу.

У серпні місяці 2022 року здійснена перевірка готовності навчальних кабінетів, рекреацій, інших приміщень, за результатами якої складені акти-дозволи. Проводяться роботи по благоустрою шкільного подвір'я, прибирання території, озеленення. Наказом директора призначено відповідальних за матеріальну базу навчальних кабінетів (Наказ «Про затвердження рішень педагогічної ради №1 від 30.08.2022 року з питання «Про режим роботи закладу в 2022/2023 навчальному році»). У 2022 році оновлено паспорти навчальних кабінетів, спортивної зали. Проведено поточні ремонти в коридорах, санвузлах, інших приміщеннях закладу. Облаштовано кабінет інформатики для учнів початкової школи. Проведено комплекс заходів із підготовки закладу освіти до роботи в осінньо-зимовий період: обстежено обладнання та трубопроводи системи теплопостачання, проведена ревізія регульовальної арматури, обстеження інженерних комунікацій системи теплопостачання, каналізації, холодного та гарячого водопостачання, забезпечення безперебійної роботи комерційних приладів обліку. Для забезпечення належного освітлення кабінетів, рекреацій, коридорів проведена часткова заміна ламп розжарювання на світлодіодні. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в закладі освіти встановлена система відеоспостереження, що включає 7 відеокамер та кнопку швидкого реагування.

За результатами обстеження та оцінки приміщення тиру закладу освіти щодо можливості його використання як найпростішого укриття (акт від 09.09.2022 року) приміщення було рекомендоване до використання як найпростіше укриття за умови відповідності встановлених вимог. Відповідно до укладеного договору на розробку проектно-кошторисної документації на проведення капітального ремонту (від 21.11.2022 року) частину підвальних приміщень було пристосовано для використання як найпростіше укриття. Кошти на проведення робіт в сумі 9 142 152 грн. були отримані від тайванського народу як благодійна допомога.

Проте у зв'язку з відсутністю фінансування капітальний ремонт ідальні не був здійснений.

Медичний кабінет закладу було поповнено засобами індивідуального захисту та лікарськими засобами для надання першої допомоги, а також аптечкою тактичної

медицини від Сумської обласної організації Товариство Червоного Хреста України.

Медичне обслуговування включає контроль за своєчасним проходженням медичних оглядів учасниками освітнього процесу та проведенням обов'язкової вакцинації. У 2023 році тривають планові медичні огляди дітей (станом на 07.06.2023 року – 1065 учнів).

У закладі систематично проводиться санітарно-просвітницька робота серед працівників та здобувачів освіти. За 2022/2023 навчальний рік серед здобувачів освіти проводились бесіди щодо профілактики ГРВІ та COVID, туберкульозу, педикульозу, корости, мікроспорії, по формуванню навичок особистої гігієни. Виготовлено інформаційні бюлетні на тему: «Хвороба Лайма», «Отруйні рослини», «Педикульоз і дитина».

Серед працівників закладу проводилась наступна робота: тренувальне заняття, присвячене особливостям роботи працівників закладу освіти в період пандемії коронавірусної хвороби, спричиненої вірусом SARS COV-2, а саме: поводження із засобами індивідуального захисту-їх одягання, знімання та утилізація. Із прибиральниками службових приміщень та кухарями було проведено заняття «Санітарно-протиепідемічний режим в закладі освіти: особиста гігієна працівників, правила поводження із дезінфікуючими засобами, режими дезінфекції, методика та умови приготування дезрозчинів», «Застережні заходи при роботі з деззасобами, ознаки отруєння, заходи першої допомоги та взаємодопомоги», «Методика прибирання приміщень, правила поводження з прибиральним інвентарем, ємностями для сміття та утилізація сміття категорії «А», «В».

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Для здійснення якісного освітнього процесу в закладі функціонують 15 навчальних кабінетів, 3 кабінети інформатики, 17 класних кімнат, 21 кабінет початкової школи, слюсарна та столярна майстерні, 2 кабінети обслуговуючої праці. Облаштовано кабінет психолога, кабінет соціального педагога, кабінет педагога-організатора, клас безпеки, медичний кабінет. У закладі функціонує простора, актові зала, яка вміщує до 200 глядачів, ігрова спортивна зала.

За підтримки ЮНІСЕФ учителі закладу отримали 37 ноутбуків для належної організації освітнього процесу. Класні кімнати початкової школи оснащені мобільними партами й стільцями з регулюванням висоти та підставками для приладдя. Новий кабінет інформатики облаштований новим комп'ютерним обладнанням, одномісними столами. Для початкової школи придбано три інтерактивні дошки, шафа для роздаткового матеріалу. Проте згідно з Концепцією НУШ ще не всі навчальні кабінети закладу I ступеня облаштовані меблями, обладнаннями, які сприяють швидкій зміні конфігурації освітнього середовища, урізноманітненню форм роботи під час навчальних занять. 18 класних кімнат забезпечені мобільними меблями, 19 кабінетів – ноутбуками, 5 – багатофункціональними копіювальними пристроями, 3 – принтерами, 16 – фліпчартами, 16 – наборами Lego (6 цеглинок та system). 9 кабінетів закладу I ступеня має мультимедійне обладнання. Проте навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення кабінетів школи II та III ступенів потребує оновлення.

1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в закладі освіти видано наступні накази: від 01.08.2022 №23-г «Про організацію роботи з питань пожежної безпеки у 2022/2023 навчальному році», від 01.08.2022 №24-г «Про створення служби охорони праці», від 01.08.2022 №25-г «Про організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році», від 01.09.2021 №182-ОД «Про організацію в 2022 році цивільного захисту в закладі освіти», від 01.09.2022 №76-ОД «Про призначення відповідального за організацію роботи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я здобувачів освіти закладу у 2022-2023 навчальному році», від 01.09.2022 №77-ОД «Про організацію роботи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я здобувачів освіти закладу», від 03.11.2022 № 34-г «Про затвердження алгоритму дій під час освітнього процесу». Наказом директора від 30.12.2022 №41-г затверджені та введені в дію Інструкція №216 з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання, Інструкція №121 з безпеки життєдіяльності учнів у приміщенні та на території закладу освіти під час освітнього процесу, Інструкція №230 з безпеки життєдіяльності щодо дій здобувачів освіти у разі загрози та виникнення під час освітнього процесу надзвичайної ситуації соціального та воєнного характеру, Інструкція №236 з безпеки життєдіяльності у випадку надзвичайної ситуації воєнного характеру.

Таким чином, у закладі організована системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу: затверджено посаду інженера з охорони праці, призначено наказом по закладу освіти відповідальні за роботу підпорядкованого підрозділу та відповідальні за організацію роботи з профілактики дитячого травматизму, ведеться відповідна документація. Інструктажі з працівниками закладу проводяться відповідно до нормативних документів.

Учителі предметів трудове навчання, фізична культура, фізика, хімія, біологія, інформатики проводять первинні інструктажі з питань безпеки життєдіяльності на початку року з відповідними записами, що фіксуються в журналі реєстрації інструктажів, та систематично проводиться робота щодо дотримання правил техніки безпеки й санітарно-гігієнічних норм під час уроку.

На виконання нормативних документів заступником директора з виховної роботи був складений план заходів з організація роботи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я здобувачів освіти закладу. Класними керівниками проведений (01.09.2022 року) вступний інструктаж (інструкція №121), який фіксується в класному журналі у відповідному розділі. З метою попередження нещасних випадків унаслідок надзвичайних ситуацій протягом навчального року класні керівники систематично проводили бесіди та поширювали пам'ятки через застосунок Google Classroom, месенджер Viber учням та батькам про правила безпеки в умовах воєнного стану, правила поведінки у разі сигналу повітряної тривоги, у разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів, правила поведінки при артобстрілах, про мінну безпеку, розповсюджували інформацію про укриття в місті. Періодично класні керівники проводили інструктаж з безпеки життєдіяльності щодо дій здобувачів освіти закладу у разі загрози та виникнення під час освітнього процесу надзвичайної ситуації соціального та воєнного характеру

(інструкція №230), інструктажі з безпеки життєдіяльності під час канікул з фіксацією в класних журналах. У жовтні 2022 року було організовано проходження класними керівниками та учнями онлайн-курсу «Цивільна безпека та підготовка до надзвичайних ситуацій» із мінної безпеки на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло», а також ознайомлення з відеоуроком «Обережно: міні!», створеного Фондом Східна Європа в межах Програми «Онлайн-заняття з безпеки для дітей» та за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) й підтримці американського народу через Проєкт USAID «ГОВЕРЛА». У червні 2023 року з метою реалізацію програми «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш», з метою підвищення рівня обізнаності щодо ризиків, пов'язаних із поведінкою з вибухонебезпечними предметами, зведення до мінімуму людських жертв, на класних годинах класні керівники організували проходження учнями онлайн-курсу з мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш» (освітня онлайн-платформа «Зрозуміло»).

Крім того, систематично проводилися бесіди про правила дорожнього руху, правила пожежної безпеки, правила безпечного користування газо- та електроприладами, правила безпечного користування Інтернетом, попередження харчових отруєнь, правила безпечної поведінки на кризі, біля водойм, під час перебування вдома самотійно та при зустрічі з незнайомцями, з безпритульними тваринами тощо. У класних куточках систематично поновлювалися матеріали з безпеки життєдіяльності.

Змістовні та різноманітні заходи були запропоновані класними керівниками під час тематичних тижнів: тижня з безпеки життєдіяльності (24.10.2022-28.10.2022, 24.04.2023-28.04.2023), тижнів безпеки дорожнього руху (15.11.2022-19.11.2022, 15.05.2023-21.05.2023). Були проведені різноманітні виховні заходи: перегляд тематичних відео, мультфільмів, фільмів, онлайн-заняття, ігри-вікторини, квести. Класні керівники 1-4-х класів запропонували учням конкурс малюнків «Безпека на дорозі». Бібліотекарі закладу організували виставку художньої літератури «Життя маємо - за нього відповідаємо», метою якої було поглибити знання учнів з правил дорожнього руху, продовжити формування уяви школярів про безпеку дорожнього руху під час пересування вулицями та дорогами.

18 листопада та 17 травня в закладі відбувся Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» з основ безпеки дорожнього руху та попередження травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод.

Крім того, класні керівники провели інформаційну роботу з батьками здобувачів освіти щодо забезпечення захисту життя та здоров'я дітей в процесі дорожнього руху, поліпшення засвоєння дітьми норм безпечної поведінки.

Медична сестра закладу та вчитель предмета «Основи здоров'я» провели майстер-клас з учнями 8-х, 10-х класів з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП.

Таким чином, учасники освітнього процесу здобули багато корисної інформації, яку зможуть застосувати у повсякденному житті для збереження свого здоров'я.

Питання щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу розглядалися на засіданні батьківських зборів (протоколи №1 від 06.09.2022 року, №2 від 20.12.2022-21.12.2022 року, №3 від 03.04.2023-04.04.2023, №4 від 07.06.2023 року).

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння на 70%. У 2023 році проведена планова перевірка вогнегасників, рукавів та пожежних кранів. Щоденно перевіряється стан пожежних виходів, незахарашеність шляхів евакуації.

Питання безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, мінної безпеки, дотримання правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації розглядалися під час проведення тижнів з безпеки життєдіяльності (24-28 жовтня 2022 року, 25-28 квітня 2023 року). З метою відпрацювання дій педагогів та обслуговуючого персоналу закладу освіти при умовній пожежі 27 квітня 2023 року проведена безпечна та швидка евакуація дітей та працівників закладу. У рамках Дня цивільного захисту для учнів 1-11-х класів класними керівниками були проведені цікаві та змістовні тематичні заходи, спрямовані на відпрацювання дій учнів під час виникнення надзвичайної ситуації, навчання учнів правилам безпечної життєдіяльності та набуття ними практичних навичок поведінки в умовах виникнення надзвичайної ситуації. У класі безпеки проведено вікторину «Як зробити життя безпечним» для учнів 5-х класів.

У бібліотеці закладу освіти була організована тематична виставка літератури «ЦЗ та охорона життя і здоров'я людини». Проведено відеоуроки з мінної безпеки для учнів 6,7 класів (Клас безпеки).

Закріпити знання з питань пожежної безпеки, навчитись швидко оцінювати небезпечні ситуації, приймати оптимальне рішення щодо їх подолання дозволило проведення квесту «Подорож по країні безпеки» для учнів 7-х класів.

У закладі освіти організована діяльність з функціонування енергетичного менеджменту (Наказ від 02.01.2023 №1-г «Про запровадження системи онлайн-моніторингу споживання енергоресурсів»), розроблено план заходів з енергозбереження. У 2023 році заклад освіти пройшов аудит системи енергетичного менеджменту за стандартом ISO 50001.

Із метою економного та раціонального споживання енергоносіїв, дбайливого користування водою, усвідомлення важливості раціонального використання та збереження енергоресурсів у закладі освіти проводиться просвітницька та практична діяльність серед учасників освітнього процесу. Учні беруть участь у різноманітних проєктах, конкурсах, організовуються виставки учнівських малюнків, проводяться заходи до тижня «Споживай енергію розумно», тижня «Дні сталої енергії», проводяться виховні години. У 2022 році реалізований онлайн-проєкт «Енергоефективність та енергозбереження». Інформація про сучасні проблеми енергозбереження систематично висвітлювалася на платформі Classroom та Viber-чатах класів, а саме:

- класні виховні онлайн-заходи для 1-11-х класів «Земля – наш дім, а я – господар у нім», «Енергозбереження – справа всіх і кожного», «Планета у нас одна», «Здоров'я планети – здоров'я людини»;
- віртуальні конкурси малюнків та плакатів «У долі природи – наша доля» (1-4 класи);
- еко-виставка створення поробок, які відтворюють сучасні альтернативні способи видобуття енергії «Енергія природи – енергія життя» (5-7 класи).
- онлайн-акція «Енергозбереження у моїй родині» (1-4 класи);
- створення лепбуків «Енергію зберігаємо – про природу дбаємо!» (5-7 класи);
- онлайн-мініпроєкти «Енергозбереження у малюнках», «Збережемо енергію разом» (8-11 класи). У червні 2023 року здобувачі освіти закладу взяли участь в конкурсі «Виклик відновленої енергетики: енергія майбутнього» у рамках загальноміського заходу «Дні Сталої енергії» (за ініціативи Департаменту фінансів, економіки та інвестицій Сумської міської ради).

1.1.4. Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

67 педагогічних працівників та 12 членів обслуговуючого персоналу пройшли онлайн-курс з мінної безпеки на освітній онлайн-платформі «Зрозуміло», з метою підвищення рівня обізнаності цивільного населення щодо ризиків, пов'язаних із поводженням із вибухонебезпечними предметами, та зведення до мінімуму людських жертв.

Педагогічні працівники стали учасниками онлайн-курсу на платформі EdEra «Домедична допомога».

1.1.5. У закладі освіти створено умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

У 2022/2023 навчальному році харчування здобувачів освіти закладу не здійснювалося.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі доступ до швидкісної мережі інтернет забезпечено на 75%, швидкість інтернету 150 Mbit/s. Підключено до мережі 68 комп'ютерів. Забезпечені персональними комп'ютерами (ноутбуками, хромбуками) 59 педагогічних працівників, що становить 67%.

З метою психологічного супроводу та підтримки педагогічних працівників, учнів та їх батьків фахівцями психологічної служби був проведений ряд просвітницьких онлайн-заходів: виступ на загальношкільних батьківських зборах «Про психологічну підтримку дітей під час навчання з використанням дистанційних технологій в умовах воєнного стану» (протокол №1 від 06.09.2022 року), «Безпека в Інтернеті під час дистанційного навчання», виступ на засіданні педагогічної ради «Психологічні аспекти підготовки до навчання в умовах воєнного стану» (протокол №1 від 30.08.2022 року). Учителі закладу є учасниками Всеукраїнського проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність». Учителями інформатики Снагощенко О.В., Ткаченком А.М., Сизон О.В. були проведені уроки медіаграмотності з питань безпечного використання електронних джерел інформації. У лютому 2023 року був проведений День безпечного Інтернету. Школярі 5-х класів переглянули мультфільми про безпечне користування Інтернетом: «Нові корисні підказки. Увага! Інтернет!», «Безпечний Інтернет. Найжахливіший тиждень Петрика», дізналися більше про Інтернет-культуру, пригадати правила Інтернет спілкування та дали обіцянки їх дотримуватись, а також познайомилися з цікавими, а головне, безпечними Інтернет-ресурсами. Для учнів 6-11-х класів була проведена інформаційна бесіда «Неприємності в мережі Інтернет», спрямовані на позитивне та корисне використання інформаційних технологій. Проведені заходи дозволяють зробити акцент на позитивному використанні технологій, сприяння створенню кращої і більш безпечної онлайн-спільноти.

Привернути увагу підлітків до питання безпеки Інтернету та формування онлайн - культури засобами критичного мислення мала на меті година спілкування «Кібербулінг або агресія в інтернеті». Здобувачі освіти 8-х класів під час заходу коментували поняття тролінг, флеймінг, хепіслепінг, висловлювали свої думки і

судження, спираючись на особистий досвід та проводячи паралелі з сучасним життям (листопад 2023 року).

У жовтні 2022 року та травні 2023 року була організована зустріч учнів 8-11-х класів зі старшим інспектором з особливих доручень Департаменту кіберполіції Національної поліції України в Сумській області Бухтіаровим А.Г., який познайомив з електронною платформою «Мрія», метою якої є протидія кремлівській пропаганді, проросійським та фейковим ресурсам у мережі Інтернет.

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Із метою забезпечення координації дій всіх учасників освітнього процесу, успішного проходження процесу адаптації учнів 1-х, 5-х класів в нових умовах навчання, готовності здобувачів освіти до навчання в закладі II ступеня, створення оптимальних умов для взаємної адаптації вчителя та учнів в новоствореному колективі проведені психолого-педагогічні консилиуми (накази від 25.11.2022 року №105-ОД «Про результати проведення психолого-педагогічного консилиуму «Адаптація здобувачів освіти 1-х класів до умов організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в школі I ступеня», від 04.04.2023 року № 24-ОД «Про підсумки проведення психолого-педагогічного консилиуму «Готовність здобувачів освіти 4-х класів до навчання в закладі II ступеня»).

У 2022/2023 навчальному році організовано методичний супровід молодих спеціалістів. Учителі Люта С.А., Ключко М.М. брали участь в роботі Школи молодого вчителя з метою набуття ними практичних навичок, спрямованих на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки молодих спеціалістів, сприяння професіональному становленню вчителів та підвищення престижу педагогічної професії (Наказ від 01.09.2022 № 84-ОД «Про організацію методичного супроводу молодих спеціалістів у закладі протягом 2022-2023 навчального року).

Відповідно до Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року №1128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 грудня 2021 року за №1670/37292 з закладі освіти організоване проведення педагогічної інтернатури для вчителя історії, інтерна Головченка Ю.І., призначений наставник, заступник директора з навчально-виховної роботи Крючковенко А.Б (Наказ від 01.09.2022 року № 84/1-ОД «Про організацію педагогічної інтернатури»).

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

З метою створення комфортного та безпечного освітнього середовища особлива увагу в закладі приділяється роботі з попередження булінгу та інших видів насильства. До початку навчального року заступником директора з виховної роботи Рудецькою А.В. були розроблені заходи щодо виявлення, реагування на випадки насильства, булінгу (цькування) і взаємодії працівників закладу, а саме: порядок виявлення, розгляду та реагування працівниками закладу на випадки насильства, булінгу в закладі; алгоритм дій працівників закладу в разі виявлення ознак чи фактів, що можуть вказувати на вчинення домашнього насильства щодо дитини; порядок подання та розгляду заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у

закладі; порядок реагування на випадки насильства/булінгу (цькування) у закладі освіти та відповідальність осіб, причетних до булінгу (наказ директора закладу від 01.09.2022 №72-ОД). Відповідно до наказу від 01.09.2022 №73-ОД була створена робоча група з організації роботи щодо запобігання та протидії боулінгу, якою був розроблений план заходів щодо запобігання проявів та протидії боулінгу, 01.09.2022 року поданий керівнику закладу на затвердження.

Заступником директора з виховної роботи Рудецькою А.В. проводилася роз'яснювальна робота серед педагогічних працівників з питань виявлення та протидії булінгу, насильства (протоколи наради від 31.08.2022 №1, від 22.09.2022 №2, від 26.01.2023 №6, від 22.02.2023 №7, від 30.03.2023 №8).

З учасниками освітнього процесу систематично проводиться роз'яснювальна робота з питань виявлення та протидії булінгу, насильства. Класні керівники в рамках тематичних тижнів та індивідуально проводили з учнями відповідні заходи. Питання протидії булінгу, попередження жорстокого поводження з дітьми розглядалися на батьківських зборах (протоколи від 06.09.2022 №1, від 20.12.2022-21.12.2022 року №2, від 03.04.2023-04.04.2023 №3, від 07.06.2023 №4).

Інформація щодо протидії булінгу оновлюється на сайті закладу освіти систематично.

З метою формування в учнів моральних почуттів, корекції їхньої поведінки, виховання почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, відповідальності за свої вчинки в закладі традиційно проводилися правовиховні заходи у рамках правовиховних тижнів, декад.

Під час Тижня протидії булінгу (26.09.2022-30.09.2022) класні керівники спланували нестандартні форми проведення заходів: перегляд тематичних відео, мультфільмів, презентацій, онлайн-заняття, ігри-вікторини. Матеріали виховних заходів (посилання) були викладені класними керівниками в застосунку Google Classroom.

Бібліотекарі закладу підготували інформаційну онлайн-виставку «Діти проти насилля», мета якої - допомогти педагогічному колективу закладу підготувати різнопланові виховні заходи.

Представники учнівського самоврядування організували й провели онлайн-флешмоб «СТОП БУЛІНГ», у ході якого учні закладу мали змогу висловити свою позицію щодо недопущення булінгу серед учнівської молоді.

Таким чином, проведені виховні заходи сприяли оволодінню інформацією учасників освітнього процесу про явище булінгу, про юридичний захист та психологічну допомогу, формуванню у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу.

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок в закладі освіти з 25 листопада по 10 грудня в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» відбулися цікаві та змістовні виховні онлайн-заходи, які були проведені з використанням застосунку Google Classroom та батьківських груп месенджера Viber.

Традиційно Всеукраїнська акція розпочалася 25 листопада - Міжнародним днем боротьби за ліквідацію насильства відносно жінок або днем «Білої стрічки», тому усім учасникам освітнього процесу закладу було запропоновано підтримати онлайн-акцію «Біла стрічка проти насильства». Працівниками психологічної служби закладу була поширена інформація щодо надання допомоги особам, що постраждали від домашнього насильства; інформація «Червона стрічка: що вона означає»,

інформація про Міжнародний день боротьби з рабством та про Міжнародний день людей з обмеженими фізичними можливостями. Батьки отримали інформацію про серіал «Безпека дітей в Інтернеті»: як уберегти дітей від шкідливих матеріалів, кібербулінгу, суїцидальних інтернет - спілок, сексуального насильства

Серед учасників освітнього процесу були поширені поради як діяти, якщо є підозра про булінг, алгоритм дій. Психологом був проведений ряд акцій «Наші долоньки проти насилля» для учнів 1-4-х класів, фото-флешмоб «Я вмію бачити добро» для учнів 5-11-х класів, «Я підтримую людей, які борються зі СНІДом» для учнів 5-8-х класів, під час яких була можливість висловити свою думку щодо запропонованих питань. Педагогом-організатором був підготовлений матеріал про Міжнародний день боротьби з корупцією та про Міжнародний день волонтера. До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом класні керівники провели виховні онлайн-заходи, соціальний педагог запропонував учням 8-9-х класів пройти онлайн-вікторину «Що ти знаєш про СНІД». Завершенням акції «16 днів проти насильства» були виховні онлайн-заходи до Міжнародного дня прав людини: поширення пам'ятки для батьків «Я - проти насилля», перегляд й обговорення мультфільму «Кожна дитина має право», проведення класних виховних онлайн-годин.

Таким чином, проведені заходи, спонукали всіх учасників освітнього процесу до аналізу власних дій, вчинків, переосмислення цінностей. Сприяли вихованню в учнів людяності, відповідальності, любові до ближнього, поваги до гідності іншої людини, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків, а також шанобливе ставлення до людей (дітей) з інвалідністю, хворих на ВІЛ.

Під час Тижня правознавства (12.12.2022-17.12.2022) були проведені різноманітні інтерактивні правовиховні заходи. Тиждень розпочався з демонстрації презентації «Права людини та права дитини: правова абетка».

Учні закладу взяли участь онлайн-конкурсі есе «У мене є право» (організатор конкурсу Академія ДПТС при Міністерстві юстиції України) серед 9-11-х класів закладів загальної середньої освіти України. Протягом предметного тижня бібліотекарями закладу була організована книжкова онлайн-виставка «Формування правової культури молоді». Учителем правознавства та класні керівники провели онлайн-урок «Безпечна освіта» (5-7 класи), «Повноваження омбудсмена» (9-11 класи). Протягом Тижня був проведений конкурс малюнків «Право очима дитини» серед учнів 5-6-х класів. Працівниками психологічної служби закладу був організований психолого-просвітницький лекторій для учнів 7-9-х класів «Запобігання та профілактика насильства» та тренінг «Скажи булінгу «Ні!».

Таким чином, у рамках тижня були проведені заходи, спрямовані на забезпечення захисту прав дитини, дотримання національних та загальнолюдських морально-естетичних принципів, традицій. Робота педагогів закладу сприяла розширенню правових знань учнів, формуванню вміння співвідносити норми моралі та права, застосовувати правові знання в повсякденному житті.

Під час тематичних тижнів права поширювалися пам'ятки для батьків: «Я - проти насилля», «Протидія булінгу в школі», для учнів: «Поради, якщо стали жертвами булінгу», «Булінг – стоп», «СТОП БУЛІНГ», для вчителів: «Пам'ятка для вчителів стосовно булінгу», які вміщували поради, як не стати жертвою насильства, як захистити себе від насилля, як діяти у разі виявлення випадку булінгу, поширювали інформацію про кримінальну відповідальність за вчинення булінгу та його замовчування.

На офіційному веб-сайті закладу створена сторінка «Актуальне: булінг», яка вміщує інформацію про телефони довіри, корисні поради, пам'ятки, інформаційні матеріали, які систематично поновлюються.

Крім того, членами Ради профілактики поширювалися серед учасників освітнього процесу пам'ятки щодо попередження інших видів насильства, поради, як не стати жертвою насильства, як захистити себе від насилля, пам'ятки про кримінальну відповідальність за його вчинення. Класними керівниками проводилося онлайн-інформування з питань протидії торгівлі людьми, усіх видів дискримінації.

Таким чином, діяльність педагогічного колективу щодо забезпечення безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування) проводиться на задовільному рівні.

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини.

Правила поведінки затверджені й оприлюднені на сайті закладу, розміщені у фойє закладу. У класних кімнатах розміщені правила для здобувачів освіти, розроблені класними колективами.

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Протягом 2022/2023 навчального року звернень про випадки булінгу над учасниками освітнього процесу до закладу освіти не надходило. Були звернення про одинокі випадки конфліктних ситуацій.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Успішність упровадження й розвиток інклюзивної освіти в закладі значною мірою залежить від створеного інклюзивного освітнього середовища. З метою задоволення освітніх потреб учнів з ООП для проведення корекційно-розвиткових занять у закладі облаштовано куточок психологічного розвантаження в кабінеті психолога, логопедичний кабінет.

1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Відповідно до нормативних документів, згідно з рішенням педагогічної ради закладу (протокол від 30.08.2022 року №1), на підставі висновків Інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей з особливими освітніми потребами, заявами батьків учнів у закладі організовано інклюзивне навчання для 11 учнів у 7 класах: 1-Г, 2-Б, 2-Д, 3-Б, 4-В, 4-Д, 6-Г. Згідно з висновками ІРЦ в закладі освіти здійснювалася корекційна спрямованість освітнього процесу щодо забезпечення освітніх потреб дітей з особливими освітніми потребами. На підставі договорів ЦПХ з дітьми з ООП за індивідуальними графіками, погодженими з батьками дітей з ООП, проводилися корекційно-розвиткові заняття практичним психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителем-реабілітологом.

Упродовж 2022/2023 навчального року вчителями інклюзивних класів організовувалися та забезпечувалися оптимальні умови навчання, сприятлива атмосфера в учнівському колективі. З метою належної організації освітнього процесу педагогічні працівники адаптують навчальний матеріал, використовують різні методики, наочний матеріал та середовище до спеціальних потреб дітей з ООП. Під час проведення навчальних занять для роботи з дітьми з ООП педагогічними працівниками застосовуються технологія адаптивного навчання, мультимедійна технологія підтримки інклюзивного навчання, технологія розвиваючого навчання, технологія інфографіки, моделі спільного викладання в класі (модель консультування, модель навчання, модель співпраці: паралельне викладання, підтримуюче викладання, додаткове викладання, стратегія «Скаффолдинг», техніка візуалізації мислення (ментальні карти), технологія скрайбінгу, леґо-конструювання, інтелект-картки, грифінгові картки, метод праймінгу, навчальна система Нумікон, методика баламетрики (вправи на рівновагу), інноваційні методи роботи (гейміфікація, баддінг), різнорівневі завдання, покрокові інструкції до виконання завдань, тренажери, прийоми: «Доцільне запитання», «Навмисна помилка», «Установи відповідність», «Продовж лічбу», «Еврика», «Плутанка», вправи з психогімнастики і нейробіки: «Обвести іншою рукою», «Збираємо кільце», «Малюємо у повітрі», «Знайди число», таблиці Шульте, анаграми, нетрадиційні методи малювання: «Пальчикове малювання», «Кляксографія», музикотерапія, казкотерапія, інтерактивні ігри на навчальних ресурсах: Wordwall, Learningapps, ігрові вправи («Незакінчене речення», «Спіймай звук/слово», «Знайди зайве», «Розфарбуй за правилом», «Логічний ланцюжок», «Фігури з танграма», «Словесне малювання», «Змоделюй ситуацію», «Зміни сюжет казки», «Об'єднай за спільною ознакою», «Побудуй модель», «Малюнковий диктант», «Що змінилось?», «Так чи ні?», «Добери риму», «Склади число»), інтерактивні ігри («Відкрий вікно», «Випадкове колесо», «Випадкові карти», «Анаграма», «Діаграма з мітками», «Відповідні пари», «Сортування за групами», «Правильно – неправильно», «Ігрові вікторини», «Погоня в лабіринті», «Літак», «Математична анаграма», дидактичні ігри: «Збираємо букет», «Орнамент із листя», «Пазли», «Сходження на вершину», завдання для розвитку дрібної моторики рук (малювання візерунків за клітинками, розфарбовування картинки, масаж рук, пальчикові ігри, заплітання стрічок).

1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти

У 2022/2023 навчальному році заклад освіти продовжив співпрацю із фахівцями Інклюзивно-ресурсного центру на підставі Угоди про співпрацю від 01.09.2020 року. До складу Команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами включені фахівець ІРЦ, батьки дітей з ООП. Фахівець (консультант) ІРЦ, батьки дітей з ООП – постійні учасники засідань Команд психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Під час організації освітнього процесу забезпечується постійна співпраця вчителів, асистентів учителів з батьками дітей з ООП.

1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Школа – це місце, де дитина проводить значну частину часу. Тому саме школа має великі можливості у здійсненні ряду заходів із питань збереження здоров'я.

06.06.2023 року в закладі освіти проведено Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід «Рух – це здорово!», який присвячений Міжнародному Дню захисту дітей. Заходи проводились відповідно до плану роботи під гаслом: «РУХ – це здорово, РУХ – це сила, а сила рухає вперед – до нових вершин, до нових висот!». Мета заходу - популяризація серед учнів рухової активності як важливого чинника захисту власного здоров'я. У рамках Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу проведено спортивні змагання, естафети, ігри, конкурси на кращу ранкову руханку, змагання з футболу, музичні руханки та конкурси на кращий спортивний флешмоб «Рух – це здорово».

Здобувачі освіти стали учасниками першого етапу онлайн-конкурсу малюнків та літературних творів «Олімпійський рух: історія та сьогодні».

У закладі освіти проведено заходи з питань цивільного захисту, захисту життя і здоров'я дітей та персоналу, удосконалення практичних навичок персоналу щодо дій у надзвичайних ситуаціях: Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, тренування з безпечної та швидкої евакуації дітей та працівників закладу освіти при пожежі (наказ від 17.04.2023 року №16-г «Про підготовку та проведення безпечної та швидкої евакуації на випадок пожежі»).

Закріпити уявлення учасників освітнього процесу про важливість здоров'я людини, дбайливого та бережливого ставлення до власного здоров'я, мотивувати учнів до виконання фізичних вправ мав на меті проведений 20 травня 2023 року - День здоров'я.

Однією зі складових діяльності класних керівників закладу є робота щодо формування ціннісних життєвих навичок, підвищення ролі здорового способу життя серед учнівської молоді. Класними керівниками проводилися бесіди, спрямовані на формування в учнів навичок здорового способу життя, зокрема бесіди про шкідливий вплив куріння, вживання алкоголю, наркотиків, енергетиків на організм людини, про небезпеку наркотичних засобів. У грудні, 01.12.2022-02.12.2022 року, були проведені онлайн-заходи у рамках акції «За здоровий спосіб життя», що також включав заходи до Міжнародного дня боротьби зі СНІДом.

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу

Відповідно до переліку підручників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початкових класах, основній та старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою у 2022-2023 навчальному році, учні закладу станом на 01.09.2022 року забезпечені підручниками з основних предметів на 91% (з них учні 5-х класів не забезпечені підручниками), протягом навчального року учні 5-х класів отримали підручник з математики та з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

У закладі функціонує бібліотека, яка використовується для проведення індивідуальних навчальних занять, позаурочних заходів з учнями. Загальна кількість книговидач – 15688 примірників. Художня та методична літератури протягом 2022/2023 навчального року не закуповувалася.

Відповідно до листа Департаменту освіти і науки Сумської ОДА від 10.05.2023 року №08-13/1893 «Про вилучення російських письменників з освітніх програм» з бібліотечного фонду відкритого доступу вилучена російськомовна література.

У закладі продовжено створення електронної бази позакласних заходів, проведених у закладі. Фотоматеріали зберігаються на електронному носіїві. Учасники освітнього

процесу мають змогу отримати доступ до фотографій шкільних свят, позакласних заходів, які зберігаються у бібліотеці.

З метою формування в здобувачів освіти національної ідентичності, самобутності, любові до державної мови, поваги до культурного та історичного минулого України пройшов Місячник шкільної бібліотеки «В нас єдина мета – Україна свята, нездоланна ніким і ніколи!». Згідно плану проведений Тиждень дитячої та юнацької книги з метою популяризації книг та читання творів українських письменників, знань про Україну, її народ, історію, традиції, культуру.

Протягом року для здобувачів освіти проводилась колективна робота: виховні години, позакласні заходи, зустрічі з письменниками та художниками рідного краю, бібліографічні огляди нової літератури, презентації книг, години державності, інформхвилинки, відео-лекторії, мовні ігри, онлайн-вікторини, відео-екскурси, віртуальні бесіди, музичні хвилинки, віртуальні знайомства, організовувались виставки літератури.

З метою ознайомлення здобувачів освіти із поняттям «академічна доброчесність», визначення основних принципів її дотримання у шкільній бібліотеці створено виставку «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату», присвячена Міжнародному дню інтелектуальної власності.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Відповідно до наказу директора Комунальної установи Сумська загальноосвітня школа I – III ступенів №22 імені Ігоря Гольченка Сумської міської ради від 26.12.2022 року №118-ОД «Про організацію роботи щодо проведення самооцінювання освітньої діяльності» у 2022/2023 навчальному році проведено самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти», підсумки самооцінювання освітньої діяльності закладу на напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» розглянуто на засіданні педагогічної ради від 21.06.2023 року протокол №11.

Самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» діяльності освітнього закладу здійснювалося згідно з ст.41 Закону України «Про освіту», відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схваленого на засіданні педагогічної ради від 11.01.2020 року (протокол №3) зі змінами, схваленими на засіданні педагогічної ради від 15.03.2021 року (протокол №11), урахуваючи Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 року №1480, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі.

Під час самооцінювання встановлено, що критерії та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів прописані в освітній програмі закладу освіти, оприлюднені на сайті школи. У більшості кабінетів та класних кімнатах розміщені критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів для батьків оприлюднюється на батьківських зборах (протокол №1 від 31.08.22 р.), фіксується в пам'ятках, висвітлюється в соціальній мережі Viber. Під

час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень надається на платформі Classroom.

Під час анкетування учнів 8-11-х класів (134 респонденти) на запитання «Ви отримуєте інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень?» отримали такі відповіді: так, отримую – 98 (73,1%) учнів; так, отримую, але тільки в разі звернення до вчителя – 31 (23,1%); не отримую, навіть в разі звернення до вчителя, користуюся інформацією з офіційних джерел – 1 (0,8%); не отримую – 4 (3%).

Результати анкетування батьків (947 респондентів) показали, що переважна їх більшість також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень: так- 578 (61%); переважно так-235 (24,8%); іноді – 103 (10,8%); ні, ніколи- 31(3,4%).

За результатами анкетування педагогічних працівників щодо надання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень було з'ясовано, що 100% педагогів надають таку інформацію.

На запитання «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?» учителі (65 респондентів) відповіли так: інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року 33 (50,8%) педагоги, розмішують критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти 6 опитаних (9,2%), інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми 44 (67,7%) педагоги, пояснюють здобувачам освіти індивідуально 24 (36,9%) опитаних, усі види інформування застосовують 2 (3%) педагоги.

Учителі закладу освіти розробляють власні критерії оцінювання, у тому числі спільно з дітьми 18 (27,7%) педагогів, адаптують критерії МОН до умов роботи закладу 46 педагогів (70,8%) , використовують виключно рекомендації МОН 25 (38,5%) опитаних.

Учителі фізичної культури розробили бонусну систему оцінювання, учитель біології Мільченко С.В. - техніку оцінювання «Банк знань».

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень. У контексті цього змінилися й підходи до оцінювання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу. За результатом опитування, спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення творчих робіт учнів можна зробити висновок, що система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу. Педагоги дотримуються певних пріоритетів в оцінюванні учнів, а саме: перехід від оцінки окремих, ізольованих умінь до інтегрованої оцінки; упровадження діяльнісних методів (у формі проєктів, ділових ігор); використання завдань із певним контекстом (зміст завдань пов'язаний із реальними проблемами); упровадження систем, орієнтованих на індивідуальні норми (у кожного учня свій рівень компетентності); поєднання оцінки індивідуальних умінь з оцінкою умінь працювати в групі. Підвищується значимість якісних оцінок; орієнтація на особистісні досягнення учнів; навчання учнів самооцінці результатів навчальної діяльності; відмова від формалізованої оцінки робіт творчого характеру.

У закладі освіти організована самоосвітня діяльність щодо впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання відповідно до плану заходів щодо реалізації II етапу науково-методичної проблеми «Застосування компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства» шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій» (наказ від 01.09.2022 року №83-ОД «Про організацію науково-методичної роботи в закладі освіти в 2022/2023 навчальному році»).

29.11.2022 року вчителями МО природничої та здоров'язбережувальної освітньої галузі було проведено флеш-семінар «Формувальне оцінювання при проведенні уроків з використанням технологій дистанційного навчання», 25.01.2023 року - круглий стіл «Вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів в контексті НУШ» в межах методичного об'єднання вчителів математичної та інформатичної освітніх галузей, 30.03.2023 року методичне об'єднання учителів іноземних мов було залучене до проведення освітнього хакатону «Формувальне оцінювання – шлях до успішного навчання» матеріали якого були оформлені в методичний посібник для спільного використання учителями іноземних мов закладу освіти. Проведено педагогічну раду «Система оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня НУШ та індикатор удосконалення якості освіти» (протокол №10 від 21.06.2023 року).

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

За результатами анкетування більшість здобувачів освіти вважає оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. На запитання «Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?» учні 8-11 класів (134 респонденти) відповіли: оцінюють справедливо – 70 (52,2%); у більшості випадків оцінюють справедливо – 53 (39,6%); у більшості випадків оцінюють несправедливо – 9 (6,8%); оцінюють несправедливо – 2 (1,4%).

Батьки (947 респондентів) на запитання «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» надали такі відповіді: так, завжди – 538 (56,8%); переважно так – 375 (39,6%); іноді – 34 (3,6%); ні, ніколи – 0 (0%).

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Вивчення документації показало, що в навчальному закладі двічі на рік здійснюються моніторингові дослідження навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх базових предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингових досліджень подається у вигляді статистичних звітів, порівняльних таблиць, аналітичних довідок тощо, у яких підводяться підсумки цих досліджень. У закладі освіти проводиться систематичне відстеження та коригування результатів навчальних досягнень кожного здобувача освіти. Результати моніторингових досліджень використовуються в річному звіті директора школи. Аналіз результатів моніторингових досліджень проводиться також на засіданнях педагогічної ради (питання оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 3-4-х, 5-х класів у 2022/2023 навчальному році розглядалося на педагогічній раді (протокол №1 від 30.08.2022 року). Питання про якість освіти та освітньої діяльності за результатами I семестру 2022/2023 навчального року, про результати проведення підсумкового оцінювання за I семестр 2022/2023 навчального року здобувачів освіти, які навчаються за сімейною (домашньою) формою навчання, про дотримання вимог Держстандарту початкової освіти та модельної програми Р. Б. Шияна з

технологічної освітньої галузі в 1-4-х класах розглядалися на педагогічній раді (протокол №5 від 17.01.2023 року). Підсумки моніторингу якості освіти та освітньої діяльності з фізичної культури в 5-11-х класах, дотримання вимог Держстандарту початкової освіти та модельної програми Р. Б. Шияна з фізкультурної освітньої галузі в 1-4-х класах розглядалися на засіданнях педагогічної ради (протокол №8 від 10.04.2023 року). Підсумки моніторингу якості освіти і освітньої діяльності з профільних предметів: історія України, всесвітня історія, реалізацію компетентнісного навчання на уроках інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» розглядалися на засіданні педагогічної ради (протокол №10 від 31.05.2023 року). Питання про систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня НУШ та індикатор удосконалення якості освіти, про результативність освітнього процесу в класах з інклюзивним навчанням у 2022/2023 навчальному році, про підсумки організації індивідуальної форми навчання (сімейної (домашньої)) в 2022-2023 навчальному році (протокол №11, від 21.06.2023 року); на засіданнях шкільних методичних об'єднань (протокол №2 від 05.01.2023 року, протокол №4 від 16.06.2023 року), де приймалися рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Результати моніторингових досліджень узагальнювалися в наказах.

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що в закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання: увага зосереджується на індивідуальних досягненнях кожного учня, широко використовується описове оцінювання, забезпечується зворотній зв'язок, визначається вектор навчання, учні привчаються до того, щоб бути свідомим учасником оцінювання. Учителі визначають, що потребує виправлення або покращення в роботі учня, вказують на напрями покращення роботи, заохочують здобувачів освіти до групової роботи. Учителі використовують для формувального оцінювання портфоліо, сигнальні картки, шкалу досягнень, «Письмовий коментар», «Однохвилинне есе», «Дерево досягнень», «Квиток на вхід», «Кейс здобутків», «Чек –лист» тощо. Учителі 1-5-х класів ведуть щоденник спостереження. Що таке формувальне оцінювання, чому воно потрібне учням і які основні виклики? Відповіді на ці питання дав проведений заступниками директора педагогічний інтенсив «Формувальне оцінювання здобувачів освіти 5-х класів: інструменти, методика, власний досвід» (лютий 2023 року). Під час заходу учителі обговорили використання інструментів для здійснення формувального оцінювання.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності, мають можливість вибору рівня навчальних завдань. Питання формування відповідального ставлення до результатів навчання розглядається на класних годинах. Переважна більшість здобувачів освіти зазначають, що педагоги їх підтримують, вірять у них та їх можливості, поважають та допомагають їм. Інтерв'ювання показало, що 121 (90%) учень із 134, вважає, що заклад освіти сприяє формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

У закладі освіти проводиться системна профорієнтаційна робота відповідно до річного плану. З метою вивчення професійних інтересів учнів 9-11-х класів використовувалися диференційно-діагностичний опитувальник (ДДО) Е.А. Клімова, тест Д. Голланда по визначенню типу особистості та анкетування. Було проведено інтерактивне заняття з учнями 11-х класів «Усвідомлений вибір професії, як запорука життєвого успіху», який допоміг здобувачам освіти з професійним визначенням. Для учнів 9-х класів проведена групова консультація «Справа твого життя», яка сприяла розвитку навичок самостійної та кооперативної роботи учнів. Заходи профорієнтаційної спрямованості були проведені також для учнів 4,7,8,10: «Професії моїх батьків» (4 класи), «Ким бути» (7 класи), «Ринок професій» (8 класи), «Вибір професії - важливо» (10 класи). Батькам учнів 9-х класів «групи ризику» надавалась онлайн консультація «Допомога батьків у виборі майбутньої професії дітей».

Здобувачі освіти закладу отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Практичним психологом відповідно до річного плану оновлено банк даних обдарованих дітей (вересень 2022 року) до складу якого увійшли 51 учень.

Відповідно до листа управління освіти і науки від 04.05.2023 №13.01-18/61 «Про проведення діагностики обдарованих учнів, у рамках реалізації обласної програми «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки», затвердженої розпорядженням Сумської обласної державної адміністрації – обласної військової адміністрації від 02.03.2023 №79-ОД, відповідно до листа Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 01.05.2023 №08-13/1703 «Про реалізацію Комплексної програми психолого-педагогічного вивчення обдарованих дітей» з метою ефективного проведення психолого-педагогічного вивчення дітей з ознаками інтелектуальної та творчої обдарованості у закладі освіти затверджено робочу групу з реалізації Комплексної програми психолого-педагогічного вивчення обдарованих дітей (наказ №41-ОД від 31.05.2023 року «Про проведення діагностики обдарованих учнів»).

У закладі освіти організовано роботу наукового товариства учнів «Еврика» (протокол засідання методичної ради №1 від 05.09.2022 року). Проведено конференцію – загальні збори товариства з метою організації роботи секцій та обговорення плану роботи наукового товариства «Еврика» у 2022/2023 навчальному році (протокол №1 від 08.09.2022 року), затверджено план роботи.

Члени НТУ брали участь в конкурсі з англійської мови до Дня історичних пам'яток України; відвідали СумДУ з метою ознайомлення з факультетами та формами навчання, підготовки до НМТ та вибору майбутньої спеціальності. Учням презентували сучасну бібліотеку, кафедри різноманітних спеціальностей; брали участь в інтерактивному практичному занятті «Як розпочати Start Up» (30.03.2023 року, конгрес Центр СумДУ. У період з 02 до 30 травня учні відвідали науково-популярні лекції в рамках Всеукраїнського освітнього проекту «День з професором», які були присвячені визначним діячам науки та культури України, а також пам'ятним подіям, залучились до проекту та прослухали лекції про Кримськотатарську спадщину та актуальні проблеми її осмислення, про слов'янське письмо та його створення.

Здобувачі освіти в березні 2023 року відвідали спеціальну зустріч клубу «Наука єднання» для молоді. Зустріч була присвячена темі «Ментальне здоров'я 101: що

потрібно знати». Спікеркою була Тіль Вайс – професорка клінічної психології та реабілітації в Королівському коледжі Лондона. Учні спілкувались з експерткою та задавали питання, які хвилювали їх щодо поточного самопочуття та боротьби зі стресом. Керівник шкільного наукового товариства, вчитель англійської мови вищої категорії Кобець Валентина брала участь у навчальному курсі «Викладання та навчання у важкі часи», який проводився за підтримки Міністерства Освіти та Науки у рамках глобальної програми Британської Ради «Language for Resilience». Вчитель перебувала на навчанні у м. Варшава (Польща) з 01.06. по 03.06.2023 року. У рамках роботи Клубу зустрічей з цікавими людьми бібліотекарями закладу організована зустріч здобувачів освіти з письменником рідного краю, краєзнавцем Анною Коршуною «Контактні фігури міста Суми» (10-Б клас). Захід проведено в онлайн-форматі за допомогою сервісу Google Meet, з метою поглиблення знань здобувачів освіти про історію міста, його засновників, визначні місця та події, виховання почуття любові і поваги до свого рідного краю. У ході Місячника шкільної бібліотеки відбулась онлайн-зустріч здобувачів освіти 4-х класів із сумською художницею, арт-тренеркою, письменницею, ілюстраторкою дитячих книг Світлою Качуровською.

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Питання самооцінювання та взаємооцінювання в закладі освіти розглядалося під час практичного заняття «Самооцінювання та взаємооцінювання - один з основних елементів ефективності уроку НУШ», проведеного з керівниками методичних об'єднань. Педагогічні працівники поділилися практичним досвідом впровадження самооцінювання та взаємооцінювання (12.04.2023 року). Учителями використовується самооцінювання та взаємооцінювання. У початковій школі застосовується переважно ретроспективне самооцінювання, оскільки учням ще важко аналізувати свою діяльність та визначати на основі аналізу шляхи її вдосконалення. У процесі взаємооцінювання зосереджується увага на оцінюванні не особистості, а виконаної роботи. У 5-11-х класах самооцінювання та взаємооцінювання є також невід'ємною частиною освітнього процесу. Учні пропонуються оцінити роботи за допомогою тверджень, представлених у таблицях, пам'ятках, у листах самооцінювання та взаємооцінювання. За матеріалами анкетування «Чи здійснюєте Ви самооцінювання та взаємооцінювання?» учні 8-11-х класів (134 респондента) відповіли: так, постійно – 36 (27%); здебільшого, так – 70 (52%); дуже рідко – 17 (13%); ніколи – 11 (8%).

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Учителі планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. календарно-тематичні плани погоджені з адміністрацією закладу (вересень, січень).

Керівниками м/о за результатами I семестру та року проводився збір, узагальнення інформації щодо виконання календарних планів та програм, участі учасників освітнього процесу в конкурсах, олімпіадах, творчих здобутків педагогічних

працівників, використання ними сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Результати роботи методичних об'єднань, творчих груп узагальнено на засіданні методичної ради (протокол №4 від 16.06.2023 року) панорама методичних надбань «Організація інноваційної діяльності у 2022/2023 навчальному році в закладі освіти, нові підходи до реалізації методичної проблеми». Пропозиції членів методичної ради для реалізації методичної проблеми на 2023/2024 навчальний рік, запропоновано членами методичної ради під час бесіди «Ми пропонуємо».

Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в школах у 2022/2023 навчальному році та особливості викладання предметів (лист МОН №1/9530-22 від 19.08.2022) розглядалися на засіданнях методичних об'єднань (протокол №1 від 31.08.2023 року).

13 березня 2023 року вчителі початкових класів ділилися власним досвідом реалізації новітньої освітньої реформи на практичному занятті «Особистісні надбання та об'єктивний результат в НУШ». Педагогічні працівники презентували свої творчі нароби, показували свою майстерність і знання опанованих інтерактивних та інформаційно-комунікативних технологій, ділились новими способами зацікавлення навчальним матеріалом.

3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Планування роботи шкільних методичних об'єднань здійснюється відповідно до наказу від 01.09.2022 року №83-ОД «Про організацію науково-методичної роботи в 2022-2023 навчальному році» й була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми «Застосування компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства» шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій».

Згідно з річним планом роботи школи на 2022/2023 навчальний рік, графіком атестації затвердженого наказом від 14.10.2022 року №95-ОД «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладу освіти в 2023 році» та з метою ознайомлення педагогічного колективу з досвідом роботи вчителів, які атестуються в 2023 році, сприяння формуванню професійного розвитку педагогів з 02.02.2023 року по 02.03.2023 року в закладі освіти проведений методичний марафон, під час якого 11 педагогічних працівників закладу, які атестувалися у 2023 році, провели показові уроки, позакласні заходи, поділилися з колегами досвідом впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей під час освітнього процесу.

Із метою представлення педагогічними працівниками, які атестуються практичного впровадження інноваційних педагогічних технологій, створення «професійного портрету вчителя» 22.02.2023 року в закладі проведено ярмарок педагогічних ідей у форматі майстер-класу, результати узагальнено наказом (наказ від 06.03.2023 року № №15-ОД «Про підсумки проведення методичного марафону та ярмарку педагогічних ідей в 2022/2023 навчальному році»).

Відповідно до затвердженого плану заходів щодо реалізації науково-методичної проблеми відбувався системний процес обміну досвідом, самоосвіти педагогічних працівників відповідно до плану роботи закладу освіти проведені наступні заходи:

9.10.2022 року проведено арт-проекцію «Кейс-технології як форма інтерактивного навчання здобувачів освіти в умовах НУШ»;

29.11.2022 року «Формувальне оцінювання при проведенні уроків з використанням технологій дистанційного навчання», обмін засобами вирішення питань із практики особистого досвіду роботи учителів методичного об'єднання природничої та здоров'язбережувальної освітньої галузі;

07.12.2023 року з метою підвищення мотиваційних процесів в закладі освіти, застосування нестандартних творчих завдань, спрямованих на аналітичну роботу учнів проведено День критичного та креативного мислення. Учні стали учасниками загальношкільного квесту з використанням QR - кодів «ОСТРІВ СКАРБІВ» з оформленням результатів на онлайн-дошки PADLET, квесту «Унікальна вода», партнерського кола «Навіщо вивчати іноземну мову», години спілкування «Кібербулінг або агресія в інтернеті»;

- 14.04.2023 року круглий стіл «Вербальне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів в контексті НУШ»;

07.03. 2023 року з учителями початкової школи проведено майстер-клас «Гейміфікація в освітньому процесі: як зробити уроки цікавими?» мета якого показати практичне застосування гейміфікації як дієвого засобу підвищення ефективності навчання учнів;

22.03.2023 року впровадження інноваційних підходів до проведення уроків з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти обговорили на засіданні круглого столу «Креативні родзинки в роботі вчителя НУШ. Інструменти реалізації творчих ідей учителя фізичної культури»;

30.03.2023 року учителі методичного об'єднання іноземних мов стали учасниками освітнього хакатону «Формувальне оцінювання – шлях до успішного навчання»;

11.04.2023 року проведений семінар – практикум для вчителів початкових класів на тему «Інноваційна діяльність педагогічних працівників. Педагогіка партнерства – ключовий компонент формування життєво компетентної особистості» з метою обміну досвідом щодо технології педагогіки партнерства, її основних ідей, принципів, шляхів реалізації;

17.04.2023 року вчителі фізики, математики, інформатики провели майстер-клас по темі «Вербальне оцінювання учнів 5-х класів»;

02.05. 2023 року учителі української мови та літератури, історії, зарубіжної літератури стали учасниками педагогічного інтенсиву «НУШ. 5 клас. Виклики і перспективи», проаналізували навчальні програми з української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, розглянули особливості оцінювання учнів 5-х класів, оформлення щоденника спостереження, практично опрацювали прийоми формувального оцінювання;

18.05.2023 року вчителі початкової школи були учасниками майстер-класу «Діяльнісний підхід в НУШ: використання методу проєктів». Учителі поглибили свої знання щодо особливостей діяльнісного підходу, поділились темами та прикладами застосування навчальних проєктів у початковій школі. Педагоги на власному досвіді переконались, що успіх упровадження проєктної технології залежить від усвідомлення ними її значення, знання й дотримання алгоритму її організації;

24.11.2022 року було проведено засідання круглого столу методичного об'єднання вчителів мовно-літературної, громадянської та історичної галузей «Інноваційні форми й методи для забезпечення розвитку життєвих компетентностей здобувачів освіти» щодо застосування інноваційних форм та методів у формуванні компетентностей учнів;

17.05.2023 року , брифінг «Інноваційні підходи до розвитку творчих здібностей учнів на уроках мистецької та технологічної освітніх галузей» мав на меті ознайомити учасників із інноваційними підходами до розвитку творчих здібностей учнів на уроках мистецької та технологічної освітніх галузей для залучення їх до використання інноваційних технологій на уроках задля підвищення мотивації учнів до навчання;

24.05.2023 року, з метою ознайомлення з навичками ефективної взаємодії, саморегуляції, проведено партнерське коло «Педагогіка партнерства на уроках мистецької та технологічної освітньої галузей».

Практичним психологом проведені практичні заняття для педагогів: «Навчаємося технікам саморегуляції» (18 жовтня 2022 року), «Піклуємося про себе» (30 січня 2023 року).

Учні закладу стали учасниками різноманітних заходів, які сприяли їх творчій активності, самовдосконаленню, формуванню компетентностей: інтелектуальна математична гра «Що? Де? Коли?», конкурс «Продуктова корзина моєї родини», квест «Безпека в ІНТЕРНЕТІ», архітектурний проєкт «Школа моєї мрії», фестиваль фізичного експерименту «Поясни та запам'ятай», Всеукраїнська інтелектуальна гра з історії «Що?Де?Коли?», конкурс творів есе з правової тематики «У мене є право», XVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» із української мови, зарубіжної літератури, освітнього курсу Всеукраїнської акції «Єдина Україна», бізнес-гра з громадянської освіти «Я – підприємець», Всеукраїнський конкурс есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко», весняна сесія Міжнародного дистанційного освітнього конкурсу " Олімпіс - 2023", партнерське коло «Навіщо вивчати іноземну мову», День здоров'я, психологічне заняття«Цінуй життя, воно прекрасне», профорієнтаційна гра «Подорож у світ професії», профорієнтаційне заняття «Знайди свій шлях», «Майбутня професія», заняття «Крок до взаєморозуміння»; заходах, присвячених Міжнародному дню рідної мови та Дню української писемності та мови,

Детально ознайомитися з заходами з реалізації науково-методичної проблеми, підвищення фахового рівня педагогічних працівників можна на сайті закладу освіти в розділі «Освітній процес», «Методична робота».

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси

Членами професійної ради організовано роботу по створенню освітніх ресурсів. Керівником професійної ради розроблено рекомендації по створенню професійного портфоліо, власних блогів, вебсайтів. Матеріали розміщено на сайті закладу.

Із метою поширення інноваційного педагогічного досвіду, створення цікавих цифрових продуктів, урізноманітнення та удосконалення освітнього процесу, ознайомлення учасників освітнього процесу з сучасними формами, принципами та методами навчання в закладі освіти створено онлайн-ресурс, блог «Креативні-разом».

Серед основних видів освітніх ресурсів, які створюють педагогічні працівники в закладі освіти є розробка планів-конспектів уроків, сценаріїв проведення занять, тестові і перевірочні контрольні роботи, практичні й проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, освітні ресурси для обміну педагогічним досвідом (майстер-класи, засідання методичних об'єднань, виступи на методичній та педагогічних радах). Оприлюднення освітніх ресурсів відбувається на

сайті закладу та особистих інформаційних ресурсах педагогічних працівників (Блог практичного психолога Зеленської Наталії Миколаївни, блог учителя початкових класів Гордієнко Анастасії Вікторівни, сайт учителя біології Мільченко Світлани Вікторівни, сайт учителя зарубіжної літератури Цапенко Наталії Олександрівни).

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

11.04.2023 на базі закладу був проведений семінар – практикум для вчителів початкових класів «Інноваційна діяльність педагогічних працівників. Панорама педагогічних досягнень з теми «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формування життєво компетентної особистості». Досвідом роботи ділилась керівник творчої групи «Школа педагогічних ініціатив» Вікторія Володимирівна Чирка. Головною метою було ознайомити вчителів з технологією педагогіки партнерства, її основними ідеями, принципами, шляхами реалізації. У результаті інтерактивних форм роботи були створені моделі партнерської взаємодії, виконані вправи «Точка зору», «Вірус добра», «Приймаємо рішення», розглядались різні способи розв'язання педагогічних ситуацій. Практичні вправи формували навички побудови партнерських взаємин учасників освітнього процесу, в результаті обговорення педагоги знаходили шляхи вирішення конфліктних ситуацій, окреслювали важливі ознаки моделей співробітництва.

У 2022/2023 навчальному році виховний процес у закладі освіти здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)», «Про запобігання та протидію домашньому насильству» та «Про протидію торгівлі людьми», наказу МОН України від 06.06.2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 10.08.2022 року № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 навчальному році», наказу директора закладу від 01.09.2022 року № 75-ОД «Про організацію виховного процесу в закладі в 2022/2023 навчальному році» та з урахуванням основних положень програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 31.10.2011 року №1243.

Виховна діяльність закладу побудована таким чином, що виховання особистості здобувачів освіти ґрунтується на принципах прищеплення морально-етичних цінностей, таких як гідність, чесність, справедливість, турбота, доброта, милосердя, екологічна культура, толерантність, повага до життя, повага до себе та інших людей; соціально-політичних цінностей, таких як свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

Перед початком навчального року питання щодо планування виховної роботи закладу та виховної роботи класних керівників було розглянуто на нараді класних керівників при заступнику директора з виховної роботи (протокол №1 від 31.08.2022 року), на засіданнях методичних об'єднань класних керівників (протокол №1 від 31.08.2022 року).

З метою формування цінностей НУШ у доробку класних керівників закладу методи виховання, які засновані на співпраці та спільній діяльності, зокрема: з учнями 1-4-х

класів – ситуаційно-рольові ігри, квести, ігри-драматизації, бесіди, приклад (особистий та інших людей); з учнями 5-8-х класів – історичні та літературні подорожі, створення проблемних ситуацій, створення ситуацій успіху, методики колективних творчих справ, проектна діяльність; з учнями 9-11-х класів – аналіз конфліктів, соціально-проектна діяльність, диспути, метод аналізу соціальних ситуацій з морально-етичним характером, моделей та стилів поведінки, заняття з елементами соціально-психологічних тренінгів, прийняття рішень, демократичний діалог.

У зв'язку з переходом закладу на навчання з використанням технологій дистанційного навчання через воєнну агресію з боку РФ виховна діяльність активно впроваджується педагогічним колективом через використання новітніх інформаційних технологій. Використовуючи інтерактивні освітні застосунки (Google Classroom, Google Meet, Zoom), месенджер Viber, класні керівники, учителі, бібліотекарі закладу організують для здобувачів освіти різноманітні онлайн-вікторини, квести, брейн-ринги, інтелектуальні онлайн-ігри та змагання, віртуальні виставки, екскурсії й ігри-подорожі, оформляють онлайн-фотоколажі, челенджі та флешмоби, проводять тематичні майстер-класи і запрошують учнів долучитися до онлайн-майстерень. Завдяки використанню аудіовізуальних матеріалів та комп'ютерних презентацій вдається надати заходам надзвичайної емоційності та глибокої змістовності.

Відповідно до сучасних суспільно-політичних умов у виховному процесі закладу пріоритетного значення набуло національно-патріотичне виховання, яке базується на засадах Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ МОН України від 06.06.2022 року №527) і складовими якого є громадянсько-патріотичне, військово-патріотичне виховання та духовно-моральне виховання.

У 2022/2023 навчальному році учителями української мови та літератури організовано шкільний проєкт «Якщо ти українець - будь ним!» у рамках проєкту «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо». До дня української писемності та мови було проведено ряд цікавих заходів в онлайн-режимі (мовна гра «Бринить - співає наша мова», інтелектуальна гра «Українська єднає», урок-загадка «Мова рідна – вічна таємнице!», екскурс у давнину «Загадки писемного знака», вікторина «Ой яка чудова українська мова!», урок -подорож «Океаном рідної мови»). Учні долучилися до написання радіодиктанту національної єдності та у Всеукраїнському конкурсі есе «Мій Шевченко». Крім того, учням були запропоновані цікаві заходи у рамках Декади української мови та літератури, зарубіжної літератури (27.02.2023-10.03.2023): онлайн-зустріч «Буде тобі, враже, як Шевченко скаже...», літературно-мовний колейдоскоп «7 цікавинок про Т.Шевченка», онлайн-марафон «Мова – код нації» та інші.

Учителі історії провели виховну годину до Дня Соборності України «Нам берегти тебе Соборну і єдину» (8-і класи), інформаційні хвилинки до Дня Героїв Небесної Сотні (5-11-і класи), до Дня пам'яті жертв Голодомору 1932 - 1933 рр. (8-11-і класи), годину пам'яті до Дня вшанування Героїв Крут (10-і класи), а також цікаві змістовні заходи в рамках тижня історії (13.02.2023-17.02.2023).

Бібліотекарі закладу організували до дня української писемності та мови виставку «Нас єднає мова», підготували віртуальний урок-подорож для учнів 4-11-х класів й онлайн-вікторину для учнів 2-3-х класів «Нас єднає мова. Вивчай. Спілкуйся.

Бережи». Під час зимових канікул бібліотекарі організували відео-екскурс «Замки України, які не можливо ігнорувати».

Протягом навчального року в закладі проводяться тематичні загальношкільні виховні заходи: інформаційні хвилинки з відеопрезентаціями до Дня Гідності і Свободи, до дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС з акцією «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій та онлайн-вікториною до Дня Збройних Сил України; челендж «Ми - України діти! За мир у всьому світі» до Міжнародного дня миру; онлайн-флешмоб «Брат за брата», онлайн-акція «Подякуємо нашим Волонтерам», інформ-реліз «Сила Нескорених» до дня Волонтера та дня українського Добровольця; урочистості до Дня Соборності тощо.

У закладі традиційно проходили заходи, присвячені визначним подіям з історії України:

- до Дня пам'яті Героїв Крут класні керівники провели онлайн-годину «Квіти у полі, там де Крути...», усний онлайн-журнал «Крути: найбільше важить слово правди», шкільні бібліотекарі організували відео-лекторій «Героїзм юних українців в обороні Батьківщини. 1918. Крути» та виставку-реквієм «Юних сміливців лиш жменька була - із серцем зі сталі і духом з граніту»;

- до Дня Героїв Небесної Сотні в рамках акції «Вахта пам'яті Небесної Сотні» був проведений загальношкільний онлайн-захід «Небесна сотня поіменно», шкільні бібліотекарі організували інформаційно-тематичну виставку «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас...»;

- до Дня захисника України - інтерактивна онлайн-вікторина «ЗСУ: мужність та відвага крізь віки», учні малювали малюнки, виготовляли листівки та писали листи військовим, шкільні бібліотекарі організували для учнів 4-х класів онлайн-вікторину «Кращий отаман»;

- до Дня Гідності та Свободи - інформ-сеанс з переглядом документальних фільмів «Шлях до свободи», «З Україною в серці»;

- до Дня Конституції України участь в обласному онлайн-челенджі #мій_обов_язок.

Протягом жовтня-грудня 2022 року учасники освітнього процесу закладу взяли участь у загальноукраїнській ініціативі «Віртуальна дошка подяки від дітей захисникам України» (за ініціативи команди проєкту «Підтримай дитину»).

У червні 2023 року з метою привернення уваги громадськості до реальних дитячих проблем учні закладу долучилися до міської акції «Діти Миру» (виготовлення стрічок для міської фотолокації «Дитячі бажання про мир» та участь у міському флешмобі учнів міста «Діти Миру»).

Важливо роль у формування особистості здобувача освіти закладу як громадянина-патріота відіграють тематичні зустрічі з полковником Киченком М.В, які традиційно проходять до Дня Захисників та Захисниць України та до Дня Збройних Сил України. У 2022/2023 навчальному році емоційно пройшли Уроки мужності «Борці за мир і спокій України», під час яких відбулася зустріч учнів 8-10-х класів з полковником Щегловим В.О., військовим Ткаченком М.Г., співробітником Національного контролю правоохоронних органів та протидії корупції Ткаченком А.М., військовими Полторацьким Л.В. та Сорокіним А.М. Під час уроку з мінної безпеки працівники Сумського міського ТЦК та СП підполковник Стасишин С.В. та військовий Фінов О.А. познайомили учнів 9-10-х класів з особливостями професії військових, зокрема саперів, та провели навчання з правил поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

Протягом 2022/2023 навчального року було організовано 2 онлайн-зустрічі учнів 8-10-х класів з працівником Департаменту кіберполіції Національної поліції України, метою яких була популяризація електронної платформи «Мрія» з протидії кремлівській пропаганді, фейковим або проросійським ресурсам та формування навичок безпечної поведінки у мережі Інтернет.

Волонтерство є важливою складовою національно-патріотичного й морально-етичного виховання. За допомогою волонтерства забезпечується формування у вихованців розуміння високої цінності українського громадянства та формування загальнолюдських цінностей, таких як: милосердя, турбота, допомога. У закладі систематично організовуються благодійні акції на підтримку тяжкохворих учасників освітнього процесу та на підтримку дітей, які перебувають у відділенні гематології КНП Сумської обласної ради «Обласна дитяча клінічна лікарня». Учасники освітнього процесу неодноразово долучалися адресно до волонтерської акції «Подякуй військовим ООС»: писали привітання, листи-подяки чи листи-роздуми про життя, про мрії та майбутнє, власноруч створювали малюнки, обереги, подарунки, сувеніри та збирали смаколики для військових, що перебували на Сході. Із вересня 2022 року у закладі розгорнув діяльність волонтерський рух учасників освітнього процесу закладу «Наближаємо перемогу!». Педагогічні працівники роздобувають парафін й виготовляють окопні свічки для ЗСУ, техпрацівниці закладу плетуть килимки для сидіння. Учитель математики відправила 30 пар власноруч зв'язаних теплих шкарпеток. У закладі освіти налагоджена робота з плетіння маскувальних сіток (вже виготовлено і відправлено 17 сіток для ЗСУ).

Інтеграція нашої держави в Європейський життєвий і освітній простір посилює вимоги до дієвого засвоєння учнівством системи загальнолюдських цінностей та традицій, місця і значення України в світі, поширення ідеї європейської ідентичності, формування позитивної громадської думки щодо євроінтеграційного курсу України. На виконання цих завдань у закладі проводяться заходи до Дня Європи. У 2023 році, з 9 по 13 травня, учасники освітнього процесу закладу долучилися до обласного челенджу «UA EU – Together» (юей ію туге за).

З метою формування стійких життєвих позицій, громадянської культури та підвищення культури поведінки, рівня толерантності в суспільстві, що є завданням духовно-морального виховання, у закладі проводяться різнопланові виховні заходи до Міжнародного дня людей похилого віку, до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями та заходи в рамках тижня Толерантності.

Одним з напрямків виховної роботи закладу є формування ціннісного ставлення до природи. Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, взаємовідносин людини та природи, бережливого ставлення до природи.

Виховання екологічної свідомості здобувачів освіти закладу, формування практичних навичок у сфері енергозбереження у закладі здійснюється через виховні заходи екологічного спрямування як під час навчальної праці, так і під час виховних заходів до Дня птахів, до Дня Землі, пізнавальних екскурсій, походів. У червні 2023 року здобувачі освіти закладу взяли участь в конкурсі «Виклик відновлюваної енергетики: енергія майбутнього» у рамках загальноміського заходу «Дні Сталої енергії» (за ініціативи Департаменту фінансів, економіки та інвестицій Сумської міської ради).

Здобувачі освіти закладу брали участь у міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах і демонстрували свої здібності з різних видів мистецтва, любов до

прекрасного: міський конкурс малюнків та творчих робіт на тему «Безпека на дорозі» (з ініціативи управління патрульної поліції в Сумській області), міські виставки-конкурси декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» та новорічних композицій «Збережемо ялинку разом!», міський етап Всеукраїнського фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси», Міжнародний конкурс талантів International talent competition «Дім для душі», I етап Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я», онлайн-конкурс малюнків «Олімпійський рух: історія та сьогодні».

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

На виконання Указу Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-IX зі змінами, внесеними Указом від 14.03.2022 року №133/2022, затвердженим Законом України від 15.03.2022 № 2119-IX, Указом від 18.04.2022 № 259/2022, затвердженим Законом України від 21.04.2022 року № 2212-IX, Указом від 17.05.2022 року № 341/2022, затвердженим Законом України від 22.05.2022 № 2263-IX, Указом від 12.08.2022 № 573/2022, затвердженим Законом України від 15.08.2022 № 2500-IX, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115, листа Міністерства освіти і науки України від 30.06.2022 №1/7322-22 «Про організацію 2022-2023 навчального року», Санітарного регламенту, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 зі змінами, внесеними наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.09.2021 № 1984, на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 № 1), у зв'язку із запровадженням на території України воєнного стану у зв'язку з широкомасштабною збройною агресією російської федерації проти України, з метою дотримання конституційного права громадян на освіту в закладі організовано освітній процес для здобувачів освіти 1-11-х класів за очною формою з використанням технологій дистанційного навчання з урахуванням запровадженого воєнного стану з 01.09.2022 року по 24.12.2023 року.

Для проведення занять в 1-11-х класах у синхронному та асинхронному режимах у закладі освіти застосовуються хмарні сервіси Google (Classroom, Google Meet), платформа Zoom. Для здійснення взаємодії зі здобувачами освіти під час проведення уроків із використанням технологій дистанційного навчання. в 11-А класі (вивчення біології та екології) для проведення уроків в синхронному режимі використовує сервіс Discord.

Під час моніторингового дослідження щодо проведення уроків із використанням технологій дистанційного навчання з'ясовано, що переважна більшість учителів використовують інформаційно-комунікаційні системи, зокрема електронні освітні платформи, онлайн-сервіси, мультимедійні ресурси, а саме: відеоматеріали платформи «Всеукраїнська школа онлайн», матеріали платформ «На Урок», «Всеосвіта», матеріали платформи «Нова українська школа», онлайн-сервіс LearningApps.org для створення інтерактивних вправ, онлайн-сервіс Liveworksheets.com для створення інтерактивних вправ, онлайн-сервіс Wordwall, ігрову навчальну платформу Kahoot, мультимедійний ресурс для створення, спільного редагування та зберігання інформації Padlet, інтерактивну дошку Jamboard, віртуальну дошку для розміщення та поширення наліпок, нотаток, нагадувань, зображень та відео, онлайн-конструктор для створення тестових

завдань, опитування Linoit.com., онлайн-сервіс Google-Forms для створення тестів, опитувань, презентаційну онлайн-програму Google Slides, онлайн-сервіс для створення та проведення миттєвих опитувань Mentimeter, генератор кросвордів українською – для створення кросвордів, віртуальні екскурсії, музейний портал, подорож українськими музеями просто неба, освітній веб-сайт для вивчення англійської мови British Council for Kids/Teens, студію онлайн-освіти EdEra «Готуємось до ЗНО», онлайн-курс «Ізі ЗНО. Англійська мова», веб-сервіс для створення презентацій Prezi, презентаційний інструмент для створення інфографіки Pictochart, для підготовки до національного мультипредметного тесту онлайн-тестування <https://zno.osvita.ua/mathematics/>, ресурс для створення презентацій, плакатів, банерів, інших візуальних засобів «Канва», ресурс для вчителів <https://osvitoria.media/>, ресурс для створення інтерактивних вправ, вікторин, вправ на співставлення, ігри зі словами <https://wordwall.net/uk>, сайт «Інформатика для всіх» для підтримки навчання інформатики за підручником Й. Ривкінда. <https://sites.google.com/pu.org.ua/allinf>.

Під час проведення уроків із використанням технологій дистанційного навчання більшість вчителів (98%) застосовують інструменти підвищення пізнавальної активності учнів: презентації, інтерактивні вправи, демонстрації, зокрема відео та анімаційні.

З метою досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання, формування ключових компетентностей здобувачів освіти початкових класів педагогічні працівники використовують навчальну інформацію: відеоролики, аудіозаписи на каналі You Tube, презентації, дистанційні уроки видавництва «Світич» «Svitdovkola» з інтерактивними презентаціями, роздруківками, навчальними відео, мультфільмами, аудіозаписами, дослідницькими практикумами в домашніх умовах, навчальні матеріали на сервісі Canva, онлайн-тестові завдання на порталах: «На Урок», «Всеосвіта», у застосунку Google-форми, інтерактивні вправи на онлайн-сервісах: «LearningApps», «Wordwall», «Kahoot», інтерактивні робочі аркуші диференційованого змісту Liveworksheets, власно створені відеоуроки. Учителями закладу I ступеня активно впроваджуються різні інструменти дистанційного навчання, техніки формувального оцінювання, здійснюється зворотний зв'язок з учнями.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами

Атестація педагогічних працівників закладу освіти в 2023 році проводилася відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», статті 48 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, та змін до Типового положення, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.11.2011 № 1473, наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 15.09.2022 №179 «Про підготовку та проведення атестації керівних та педагогічних працівників закладів освіти міста в 2023 році», наказу «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладу в 2023 році» від 14.10.2022 року №95-ОД, з метою

стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу

У 2022/2023 навчальному році атестації підлягали 11 педагогічних працівників закладу освіти (13%). Із метою всебічного комплексного оцінювання педагогічної діяльності працівників закладу освіти створено атестаційну комісію (наказ від 15.09.2023 року №89-ОД «Про затвердження складу атестаційної комісії закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік»).

Наказом від 14.10.2022 року №95-ОД «Про підготовку та проведення атестації педагогічних працівників закладу в 2023 році» затверджено список педагогічних працівників, які атестуються в 2023 році (протокол засідання атестаційної комісії від 15.09.2022 року №1) та затверджено графік проведення атестації педагогічних працівників (протокол засідання атестаційної комісії №2 від 14.10.2022 року). Підсумки атестації узагальнено наказом від 07.04.2023 року №26-ОД «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2023 році».

Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до орієнтовного плану підвищення кваліфікації на 2023 рік (протокол №3 від 30.11.2021 року) та плану підвищення кваліфікації на 2023 рік схваленого рішенням педагогічної ради від 17.01.2023 року №5. Рішенням педагогічної ради педагогічним працівникам закладу освіти надано право вибору форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації, здійснювати підвищення кваліфікації поза межами плану на 2023 рік із метою підвищення педагогічної майстерності.

Проведено аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2022 році, зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогів протягом 2022 року. 85 педагогічних працівників закладу освіти пройшли курси підвищення кваліфікації (за вибором) при КЗ СОППО відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників (схваленого рішенням педагогічної ради від 05.01.2022 року №4). Рішенням педагогічної ради визнано результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зеленської Н.М., Масалітіної О.М., Коваленко В.А., поза межами плану підвищення кваліфікації за 2022 рік, у зв'язку з встановленням загального обсягу підвищення кваліфікації не менше 150 годин (Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800).

За результатами 2022/2023 року педагогічними працівниками оформлено картки творчої активності, які містять інформацію щодо професійного зростання, підвищення кваліфікації.

У грудні, червні керівниками м/о здійснено аналіз процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, узагальнено інформацію щодо їх участі в різних формах підвищення кваліфікації. Протягом року педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Не відвідала заплановані курси за вибором при КЗ СОППО у зв'язку з тимчасовим припиненням трудового договору учитель Пройдисвіт І.А.

Педагогічні працівники забезпечували власний професійний розвиток через відвідування майстер-класів, засідань круглого столу, конференцій, педагогічних інтенсивів, онлайн-консультацій, засідань професійної спільноти, марафону цифрової грамотності, тренінгів, онлайн-марафонів, стартапів, хакатонів, брали участь у проєктній діяльності.

10.04.2023 року проведено засідання педагогічної ради №8 «Про самоосвітню діяльність педагога як необхідну умову формування професійних компетентностей вчителя НУШ», із метою пошуку шляхів удосконалення освітнього процесу, обміну досвідом щодо самоосвітньої діяльності педагогів, визначення структури процесу самовдосконалення.

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Протягом 2022/2023 навчального року організовано діяльність: Школи молодого вчителя, творчої групи «Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів, батьків в умовах реалізації компетентнісного підходу освітнього процесу», «Школи педагогічних ініціатив», Професійної ради, плани роботи схвалено рішенням методичної ради (протокол №1 від 31.08.2022 року).

У 2022-2023 навчальному році проведено чотири засідання методичної ради (протокол №1 від 21.09.2022 року, протокол №2 від 18.11.2022 року, протокол №3 від 09.02.2023 року, протокол №4 від 16.06.2023 року) під час яких обговорювалися питання мети, засобів та основних напрямків методичної роботи в 2022-2023 навчальному році щодо реалізації методичної проблеми «Застосування компетентнісного підходу до організації освітнього процесу на засадах «педагогіки партнерства» шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій», організації роботи наукового товариства учнів «Еврика», організації роботи учнів з особливими освітніми потребами, молодими вчителями, затвердження планів роботи шкільних м/о, творчої групи, Професійної ради, Школи педагогічних ініціатив (протокол №1 від 21.09.2022 року); про принцип дитиноцентризму у роботі сучасного закладу освіти, компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі, створення єдиного освітнього простору щодо впровадження науково-методичної проблеми в освітній процес (протокол №2 від 18.11.2022 року); створення умов для розвитку творчого потенціалу особистості педагога в умовах НУШ, обмін досвідом «Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів закладу освіти із визначеної проблеми», партнерська взаємодія школи і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі (протокол №3 від 09.02.2023 року); підсумки роботи над методичною проблемою у 2022/2023 навчальному році підведено на засіданні методичної ради - панорама методичних надбань «Організація інноваційної діяльності у 2022-2023 навчальному році в закладі освіти, нові підходи до реалізації методичної проблеми». Членами методичної ради внесені пропозиції щодо заходів із реалізації методичної проблеми на 2023-2024 навчальний рік (протокол №4 від 16.06.2023 року).

Учитель Цапенко Н.О. стала учасником програми підвищення кваліфікації «Підготовка експертного кола до проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти з урахуванням недискримінаційного підходу». виступила під час проведення педагогічного інтенсиву, організованого ЦПРП СМР, «Реалізуємо НУШ разом» з теми «Аналіз модельної навчальної програми «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.

Учитель Цапенко Н.О. та психолог Зеленська Н.М. були спікерами фестивалю педагогічної майстерності «Рухаємо реформу НУШ: найкращі освітні практики педагогів», який організував Центр професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради.

Педагогічний колектив закладу освіти спрямовує свою діяльність на гуманізацію освітнього процесу, впровадження новітніх інноваційних технологій, створення здоров'язберезувального освітнього середовища.

Педагогічні працівники закладу освіти - учасники проєкту «Завжди поруч», метою якого є надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. У рамках проєкту «Завжди поруч», було охоплено всіх педагогів закладу освіти, проведено 30 ресурсних зустрічей, з них 12 інтервізійних, на яких педагоги підвищили рівень обізнаності щодо психологічної травми, посттравматичних стресових розладів, сформуvalи практичні навички щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни.

3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

Важливу роль у досягненні ефективної діяльності закладу освіти є співпраця педагогічного колективу з батьками.

Класні керівники залучають батьків учнів до організації та проведення тематичних виховних заходів, до волонтерської діяльності, обговорюють питання патріотичного виховання під час засідань батьківських зборів.

30.08.2022 року директором закладу затверджено план роботи батьківського лекторію на 2022/2023 навчальний рік та тематика класних батьківських зборів на 2022/2023 навчальний рік, мета яких - надання батькам теоретичних знань та практичних навичок, спрямованих на підвищення рівня психолого-педагогічної та правової компетентності в питаннях сімейного виховання, встановлення нормального сімейного мікроклімату, налагодження взаємин між батьками і дітьми, батьками і вчителями.

Крім того, батьківська громадськість долучається до ухвалення управлінських рішень та рішень щодо покращення освітнього простору, забезпечення сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри в закладі.

3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок

Класні керівники мають зв'язок з кожним учнем та його батьками, у разі необхідності зв'язуються з ними для вирішення актуальних питань. Крім того, класними керівниками забезпечуються онлайн-комунікації з батьками під час індивідуальних зустрічей та засідань батьківських зборів, через застосунок Google Classroom, месенджер Viber, сайт закладу освіти, з питань організації освітнього процесу в закладі освіти.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

Із метою набуття практичних навичок, спрямованих на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової і методичної підготовки молодих спеціалістів, сприяння професіональному становленню вчителів та підвищення престижу педагогічної професії в закладі освіти організовано методичний супровід молодих спеціалістів протягом 2022-2023 навчального року (наказ від 01.09.2022 №84-ОД «Про організацію методичного супроводу молодих спеціалістів у закладі протягом 2022/2023 навчального року»).

Відповідно до Положення про педагогічну інтернатуру, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року №1128

zareestrovano u Ministerstvi yustitsii Ukrainy 24 hrudnya 2021 roku za №1670/37292, z metoju adaptatsii interna do umov pedagogichnoyi diyalnosti, formuvannya spriyatlyvo mikroklimatu ta vidchuttya sotsialno-psihologichnoho komfortu, vstanovlennya dobrozichlyvykh vzayemovidnosyn iz uchasnykamy osvithnoho protsesu, nabuttya fakhovykh kompetentnostey, formuvannya profesiihnoyi gotovnosti interna do samostiihnoyi pedagogichnoyi diyalnosti nakazom vid 01.09.2022 roku №84/1-OD, organizovano provedennya pedagogichnoyi internatury dlya interna Holovchenska Yu.I., uchytelya istorii z 01.09.2022 po 01.09.2023 roku. Zvit pro vykonannya prohramy pedagogichnoyi internatury zasluhano na zasidanni pedagogichnoyi rady (protokol №11 vid 21.06.2023 roku).

3.4. Organizatsiya pedagogichnoyi diyalnosti ta navchannya zdobuvachiv osviti na zasadaх akademichnoyi dobrocheshnosti.

3.4.1. Pedagogichni pracivnyky pid chas provedzhennya pedagogichnoyi ta naukovoi (tvorchoi) diyalnosti dotrimuyutsya akademichnoyi dobrocheshnosti.

3.4.2. Pedagogichni pracivnyky spriyayut dotrimanniu akademichnoyi dobrocheshnosti zdobuvachamy osviti.

Vidpovidno do planu roboty provedeni ryad zakhodiv, spriamovanykh na organizatsiu pedagogichnoyi diyalnosti ta navchannya zdobuvachiv osviti na zasadaх akademichnoyi dobrocheshnosti: oformlenu vystavku «Okhорona intelektualnoyi vlasnosti ta zapobigannya poшыrenniu plagiatu», prysv'yachena Miжnarodnomu dnyu intelektualnoyi vlasnosti, provedeno dilovu hru «Академічна dobrocheshnistь v zakladi osviti»; provedeno sposterezhennya za navchальnyimi zanyattamy, u rezulьtati yakoho z'yasovano, sho bilyshistь uchyteliv informuyut uchniv pro dotrimannya osnovnykh zasad ta principiv akademichnoyi dobrocheshnosti pid chas provedennya navchальnykh zanyat' ta v pozauruchnyi chas.

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Найavnistь strategii rozvytku ta systemy planuvannya diyalnosti zakladu, monitoryng vykonannya postavlennykh tsilей i zavdanyh

4.1.1. U zakladi osviti zatverdzheno strategiu yoho rozvytku, spriamovanu na pidvyshchennya yakosti osvithnoyi diyalnosti

Osvithna diyalnistь zakladu zdiihnyetsya vidpovidno do Strategii rozvytku zakladu na 2020/2025 roky, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол від 28.08 2020 року №1), освітньої програми, схваленої на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 року №1), затвердженої наказом від 30.08.2022 року №68-ОД.

4.1.2. U zakladi osviti richne planuvannya ta vidstezhennya yoho rezulьtatyvnosti zdiihnyetsya vidpovidno do strategii yoho rozvytku

Plan roboty zakladu na 2022/2023 navchальnyi rik realizuye Strategiu yoho rozvytku, urahovuye osvithnu prohramu ta rozrobleniy u spivpraci адміністрації закладу із педагогічними працівниками та представниками учнівського самоврядування. Усі заплановані заходи спрямовані на реалізацію відповідних стратегічних цілей та освітньої діяльності. Слід зауважити, що план роботи закладу освіти на 2022-2023 навчальний рік містить самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Na zasidanni pedagogichnoyi rady (protokol vid 30.08.2022 roku №1) схвалено план роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік, освітню програму. Упродовж навчального року на засіданнях педагогічної ради оцінюється результативність

виконання освітньої програми; формується система внутрішнього забезпечення якості освіти, затверджуються процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; розглядаються питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу; приймаються рішення щодо переведення учнів (вихованців) на наступний рік навчання і їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти, нагородження за успіхи в навчанні, обговорюються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, визначаються заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджується щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників; розглядаються питання впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, ухвалюються рішення щодо відзначення, морального та матеріального заохочення учнів (вихованців), працівників закладу та інших учасників освітнього процесу; розглядаються питання щодо відповідальності учнів (вихованців), працівників закладу та інших учасників освітнього процесу за невиконання ними своїх обов'язків; розглядаються інші питання, віднесені законом та/або статутом закладу до її повноважень.

4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти

Самооцінювання якості освітньої діяльності закладу здійснюється на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти згідно з наказом від 26.12.2022 року №118-ОД «Про організацію роботи щодо проведення самооцінювання освітньої діяльності». Відповідно до наказу створено робочу групу щодо оцінювання якості освітньої діяльності закладу, до складу якої залучено педагогічні працівники закладу.

4.1.4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання

За результатами обстеження та оцінки приміщення тиру закладу освіти щодо можливості його використання як найпростішого укриття (акт від 09.09.2022 року) приміщення було рекомендоване до використання як найпростіше укриття за умови відповідності встановлених вимог. Відповідно до укладеного договору на розробку проектно-кошторисної документації на проведення капітального ремонту (від 21.11.2022 року) частину підвальних приміщень було пристосовано для використання як найпростіше укриття. Кошти на проведення робіт в сумі 9 142 152 грн. були отримані від тайванського народу як благодійна допомога.

Проте у зв'язку з відсутністю фінансування капітальний ремонт ідальні не був здійснений.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Адміністрацією закладу здійснюється аналіз звернень про діяльність закладу та дотримання основних положень Закону «Про звернення громадян». У грудні 2022 року питання розглядалося на нараді при директору.

4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах

Адміністрація закладу організовує діяльність закладу на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу й громадою.

Інформування учасників освітнього процесу здійснюється на вебсайті закладу, інформаційних стендах, що знаходяться у вестибюлі школи, соціальній мережі Facebook.

На дотримання вимог ст. 30 Закону України «Про освіту» на сайті закладу оприлюднюється та систематично оновлюється інформація щодо відкритості та прозорості діяльності закладу освіти.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Формуючи кадровий склад у 2022/2023 навчальному році, забезпечуючи його оптимізацію, адміністрація закладу враховувала його специфіку: забезпечення поглибленого вивчення предметів: українська мова та література (8-А клас), біологія (9-Б клас); профільних предметів: українська та англійська мови (10-А клас), історія (10-Б клас), біологія, екологія (11-А клас), технології (11-Б класи).

4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Протягом 2022/2023 навчального року відповідно до плану-графіку адміністрація закладу сприяє організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Ураховувалися побажання щодо зміни терміну проходження курсів, їх тематики. До листопада 2022 року організовано збір пропозицій педагогічних працівників щодо підвищення кваліфікації на 2023 рік, усі пропозиції педагогічних працівників розглянуто. Рішенням педагогічної ради схвалено орієнтовний план підвищення кваліфікації у 2023 році (протокол від 29.11.2022 року №3).

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. З метою забезпечення педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу в 2022/2023 навчальному році в закладі створені партнерські стосунки між представниками учнівської, батьківської спільноти, педагогічних працівників та адміністрації закладу.

4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти

Протягом 2022/2023 навчального року в закладі здійснювалася індивідуальна освітня траєкторія для 11 дітей з особливими освітніми потребами, які навчалися в інклюзивних класах.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Закладом освіти успішно реалізується політика академічної доброчесності: розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалено засіданням педагогічної ради (протокол від 29.03.2021 року №12), затверджене директором та оприлюднено на офіційному сайті закладу. Учасниками освітнього процесу впроваджується політика академічної доброчесності.